

2013

---

---

2013 12 16

2014—2018



1987

,

1.

1

"

"

2013

- 2022

2022

1000

"

"

"

"

2013 8



1% 2012  
40.05%  
4%  
2.3%  
4.  
9%  
50.75%  
41.02%  
52.07%  
7%  
47.44%  
32.44%

1.

2

40

2

1

1

4500

60

1000

3.

4.

5.

2007

1994

2010

NBA

20

13

1.

"

"

2

3.

1/3

1/3

1.

2011

46

37

6

15

6

40

1: 1

2



3.

49

40

"

"

"

—

—

"

1.

"

"

"

"

2

50

60

70

1986

10

2011

3

8400

30

2009

11

2012

11



•

•

1

2

3

4

( )

2

3

1

2

3

1

" "

2

3

4

5

" "

33

3

6

4

7

1

38

19

8

70

70

60

4

60

1

4

6

3

3000

"

"

2

1

6 (

)

10

,

1

1

33

38

4

33

3

75

75



<b>6</b>	1		1	36	2			
	2		1	54	3			
	3		1	18	1			
<b>19</b>	1		1	54	3			
	2		2	54	3			
	3		1	36	2			
	4		2	54	3			
	5		1	36	2			
	6		2	54	3			
	7		3	54	3			
<b>8</b>	1		1	36	2			
	2		3	36	3			
	3		2	36	2			
	4		1	36	2			
	5		1	36	2			
	6		2	36	2			
	7		2	36	2			
	8		3	38	2			

		1		3	36	2			
		2		3	36	2			
		3		2	36	2			
		4		1	36	2			
		5		2	36	2			
		6		2					
		7		2	36	2			
		1		3	36	2			
		2		2	36	2			
		3		2	36	2			
		4		2	36	2			
		5		3	36	2			
		6		3	36	2			
		7		2	36	2			
		8		1	36	2			
<b>5</b>	1		3		4				
	2				1				

18

1

18

2011

1.

2

3.

1.

" "

1/3

1/3

2

" "

; ; ; ,

3.

" "

4.

5.



1.

2

" "

3.

4

2009 1 1

5. A4

6.

# I 专业人才需求与招生

1				805	99%
	336		469		
			26		100%
2					
1			5%	"	"
	2%				
		2013-2022			
5		1000			
2					
	1/7				
			2013		170
	8				
3			2012		96540
		3.7			2.3%
			1.3		
0.5					
4					

	2014	2015	2016
	50	60	70
1.			
" "			
2			
3			
4.			
5.			
" "			



## II 支撑学科专业

		1987	--
		1988	1992
		1998	2002
		2007	2006

## III 师资条件

1.

		30	31 45	46 60	60			
		0	0	6	0	3	2	6
		0	7	9	0	4	2	16
		2	13	0	0	13	2	15
		2	20	15	0	20	6	37
		0	0	0	0	0	0	0
		0	13	15	0	1	10	28
		0	5	7	0	4	5	12
		0	18	22	0	5	15	40
		2	38	37	0	25	21	77

2

			/				
	48		/				80 : " 20 40 20 "



	50		/				60	1	4	4
	48		/							











	50		/			0018748	1	
	50		/			0018746	7	20

	55		/			0018757	4	10	2
	42		/					" "	2
							30	10	



	43		/				10
	42		/				" 10 "





	32		/						
	32		/				2010		15 102
								1	
								7	30
									3
	31		/				2012		20
								1	
								20	8

	48	/				2009	1		
								30	1
	47	/				3		16	1
	40	/					3		
								10	2
	31	/				2013		20	
								10	7



	29	/					2013	20	
							10	7	
	28	/					2011	2	2013
							20		
							2	2	5
	31	/					2012	20	
							1		
							4	3	
	30	/					2011	2012	2
							10	5	

	39		/				180	20	
							10	1	12
	30		/				2013	20	
							10	4	
	30		/				2012	20	
							7	1	
	51		/					13	
							9	10	

3.

		/				
	58					
	57					
	55					
	57					
	56					

	54					
	48					
	52					
	55					
	49					
	48					
	55					
	51					
	50					

	50					
	38					
	43					
	42		;			
	49					
	48					
	40					
	49					
	50					
	39					
	35					" "

	43					
	38					
	42					
	43					
	55					
	45					
	42					
	46					
	54					
	42					

	45					
	43					
	43					
	38					
	36					

IV 近五年有影响的专业实践活动与成果 ( 20

1	" "
2	" "
3	" ' ' "
4	" ' "
5	" "



6	" " CECD
7	" GPA " GPA GPA GPA
8	" " 2009 2010
9	9 2011
10	
11	30 4-6 1 2
12	





## VI 实践基地

1	21		19	1995. 12	
2			4	2010. 04	1 2 3 4
3			98		
4			917		
5			110		
6			18		
7			56		
8			260		
9			19		
10			35		
11			293		
12			42		
13			28		
14			59		
15			54		
16			917		
17			131		
18			8		
19			59		
20			46		
21			46		
21			917		
22			46	2003. 04	

23			152	2002. 03	1	
24			123		2	
25			284-286		3	
26			16		4	
27			109			
28			150			
29			106			
30			336		1	
31			173		2	
32			2652		3	
33			50			
34			10			
35			701-1			
36			154		1	
37			6		2	
38			8			
39			154			
40			915		2006. 11	
41			64		2013. 01	
42			88	2003. 10		
43			3	2008. 11		
44				2003. 10		

45			1-4	2010. 04	
46			148 115	2009. 04	
47			5	2011. 12	
48			326 14	2011. 11	
49			903 32	2002. 09	

1.

1989

49

600

1

20

12

9

"

"

20

2

3

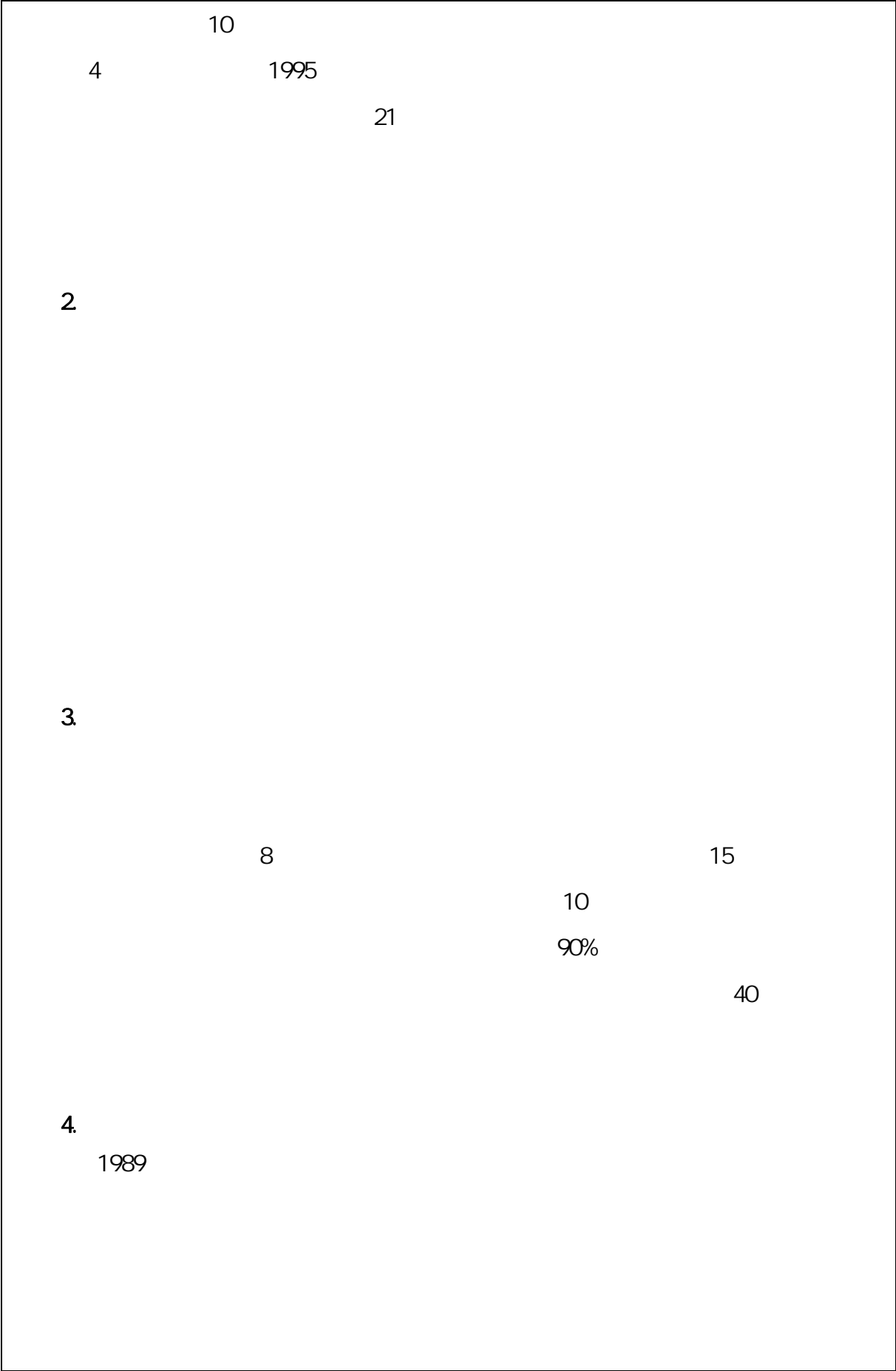
10

100

3

5

12



## VII 经费、保障措施

<p>未来三年申报单位对学位点的经费投入及用途</p>	<p>在未来三年中，税务硕士专业学位的教育经费来源主要有学校专项经费、国家级和省级校外实践教育基地的建设经费以及财政税务学院自筹经费等，总共约 300 万元。</p> <p>建设经费的使用主要用于校外实践基地必要的基础设施与条件建设、基础数据资源库的建设、课程和案例研究相关培养条件的建设、校内外专兼职的教师团队建设、优秀学生奖励等。</p>
<p>体制机制等相关保障措施</p>	<p>一、组建“广东财经大学税务硕士专业学位培养指导委员会”，指导学位点开展研究生培养工作；成立“广东财经大学税务硕士专业学位教育中心”，负责学位点建设及教学中各项工作的组织与运行。</p> <p>二、建立健全相关的管理制度，形成制度保障体系。包括教师选用制度、专职教师管理制度、校外兼职教师管理制度、招生管理制度、学生培养与管理制、课程及培养环节设置与调整制度、实践教学管理制度、学位授予制度、质量保障与监督制度等。</p> <p>三、积极筹措资金，加强条件建设，发挥其基础条件保障作用。</p> <p>四、加强各类基础数据资源的建设，如校内外专家和导师数据资源库、教学案例资源库、学生基础信息及学习成果信息库等。</p>

## VIII 申报单位审核意见

申报单位学位评定委员会意见

同意申报



申报单位意见：

同意申报





2014—2018

2010 2020

“ ”  
2013-2022

“ ”

1.

2

3.

4.

2018

1.

1  
2018

3

3

2  
2018

6

10

3

2018

40

4

2

1

2

3

4

3

1

2

3

4

5

6

2018

4.

5.

" "

2018

100

1.

"

"

2

3.

4.

5.